

استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس  
طريقة حل المشكلات (دراسة تجريبية بمعهد Putri Muslimat Samalanga)

**Istikhdām Kitāb al-Kawākib ad-Durriyyah Bi Warāqah al-'Amal  
Fī Tadrīs an-Nahw `Alā Asās Ṭarīqah Ḥill al-Musykilāt  
(Dirāsah Tajrībiyyah Bi Ma`had Putri Muslimat Samalanga)**

**Nauratul Islami**

Institut Agama Islam Al-Aziziyah, Samalanga, Aceh, Indonesia  
*nauratulislami0@gmail.com*

**Mukhlisah**

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Aceh, Indonesia  
*mukhlisah@uin-arraniry.ac.id*

**Abstract**

*Nahwu* is a system for controlling the use of language and is linked to all linguistic skills. And teaching grammar in the third class is using the book *al-Kawakib al-Durriyah*. When the teacher asked the students to explain the grammatical rules found in other *turast* books, the students realized the difficulty. And the reasons for the difficulty of applying them in *turast* books for students memorizing the rules without the exercises. This research aims to identify how the process of *Nahwu* learning by using the book *al-Kawakib Al-Durriyah* with a student worksheet in *Nahwu* learning based on the problem solving method, and to identify their effectiveness, and to identify the students' response to their use at Putri Muslimat Collage Samalanga. In this research, the researcher adopted an experimental research. The community consisted of 316 students, and the researcher chose 55 students as a sample. The researcher observes, interviews, tests, and questionnaires. The researcher found the results that the students' activities got a score of 80.35% and it is excellent. As for the teacher's activities, it got a score of 80.35%, which is excellent. As for its use, it indicates that the result of the significance is  $0,00 < 0,05$  and it is effective. The value of questionare is 85.97% indicates that excellent.

**Keywords** : *Al-Kawakib Al-Durriyyah Book, Worksheet, Problem Solving Method.*

أ- مقدمة

إن تعلم اللغة العربية ليس مهماً للمسلمين الناطقين بغيرها فقط، بل مهم للناطقين بها أيضاً. فلا بد أن يهتموا بها ويجتهدوا في تعلمها. وتشتمل اللغة العربية على أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة

<sup>١</sup> على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١م)، ص. ٤٦

الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام.<sup>٢</sup> ولهذا السبب، ينبغي لمتعلمي اللغة العربية أن يتقنوا أربع مهارات. لكن هناك شيء مهم في تعلمها، وهو التمكن التام من القواعد النحوية.

إن النحو هو علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم اعرابا وبناء.<sup>٣</sup> وليس الهدف من تعلم اللغة العربية نفسها، لكنه وسيلة لفهم اللغة العربية بشكل كامل من حيث القواعد اللغوية. ومن فوائد تعلم النحو هي معرفة صواب الكلام من خطئه ليحترز به عن الخطأ في اللغة، وتقويم اللسان، وتصحيح الأساليب.<sup>٤</sup> لذا، عرف أن النحو نظام لتحكم في استخدام اللغة ويرتبط بجميع مهارات اللغوية. وينبغي لنا أن نتعلم هذا الفن.

بناء على الغرض من علم النحو، له وظيفة استراتيجية في تطوير اللغة العربية. وفقا على ما قال السيوطي أن العلوم كلها مفتقرة اليه.<sup>٥</sup> ويكون علم النحو مادة واجبة لمن يريد أن يتعلم دراسة النصوص الإسلامية باللغة العربية مثلا كتاب حاشية الباجوري، وإعانة الطالبين، وتعليم المتعلمين، وكفاية العوام، وغير ذلك.

وكان معهد بوتري مسلمات (Putri Muslimat) يقع بسمالانجا (Samalanga) منطقة بيرون. وأن هناك الطالبات فقط، لأنه خاص لتربية البنات. ولكن المعلم من الأساتيد والأستاذات. وكان معهد بوتري مسلمات هو معهد سلافي فيه تعلم كتب التراث في علم الفقه، والتوحيد، والتصوف، وغير ذلك. ويطبق المعلم طريقة القواعد والترجمة عند عملية التعليم والتعلم. وينبغي للطالبات أن تسيطر قواعد النحو والصرف لتفهم كتب التراث جيدا. ولذا، أصبحت علم النحو مادة التي يجب دمجها في المناهج.

أن عملية التعليم والتعلم يوميا فيه أربع مرات وهي بعد الصبح، وعند الضحى، وبعد الظهر، وبعد صلاة العشاء حتى الساعة العاشرة والنصف ليلا. وأما كتب النحو المستخدمة في ذلك المعهد وفقا للمستوى، فهي كتاب تحرير الأقوال وللفضل الأول، كتاب متن الأجرومية للفصل الثاني، والكواكب الدرية للفصل الثالث، وحاشية أبي نجا للفصل الرابع، وألفية ابن مالك للفصل الخامس والسادس.

بناء على الملاحظة الأولى في التاريخ ٢٦ يوليو ٢٠٢٢ ظهرت أن تدريس النحو في الفصل الثالث باستخدام كتاب الكواكب الدرية. وتطبق المعلمة الطريقة القياسية عند تعليم القواعد النحوية في كتاب الكواكب الدرية. وبعد تعلم النحو استمرت تعلم كتاب إعانة الطالبين الجزء الأول. وتطبق المعلمة بطريقة القواعد والترجمة فيها. وتشكل المعلمة كتابا ثم تترجم كلمة واحدة بوحدة إلى اللغة الأم. وتشرح المعلمة الكتاب بلغة الأم شرحا واضحا.

وحيثما طلبت المعلمة الطالبات أن يشرحن القواعد النحوية الموجودة في الكتاب تدرك الطالبات بالصعوبة. انطلاقا على المقابلة بإحدى الطالبات أن هن يشعرن بالصعوبة عند تطبيق القواعد النحوية في

<sup>٢</sup> على أحمد مذكور، تدريس فنون...، ص. ١٠

<sup>٣</sup> أحمد جزولي، الدورة المفيدة في متن متممة الأجرومية، (بند أنشيه: بيرافودار السلام، ٢٠٢٠م)، ص. ٢

<sup>٤</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV. Gemilang), 48

<sup>٥</sup> أحمد جزولي، المجموعة في جواب مسائل النحوية، (بند أنشيه، بيرافودار السلام، ٢٠١٧م)، ص. ٢

قراءة كتاب التراث. وسباب الصعوبة لتطبيقها في كتب التراث لدى الطالبات يحفظن القواعد بدون التدريبات. ورأت الباحثة أن هناك لا توجد وسيلة لتسهيل الطالبات في تعلم النحو. نظرا إلى ذلك، هناك حاجة إلى الوسيلة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم. وانطلاقا من هذه المشكلة، تريد الباحثة أن تستخدم كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات الذي يتوفق مع تدريس النحو. وكانت طريقة حل المشكلات هي إحدى الطريقة من طرق تدريس النحو التي توجه الطالبات للتعرف على التفكير والمهارات المشكلة. وفقا على ما قال مرجيستون أن طريقة حل المشكلات يساعد الطالبات أن ترقى مهارات التعلم مدى الحياة في عقلية تعلم منفتحة، وعاكسة، ونقدية، ونشطة.<sup>٦</sup> ودلت هذه البيانات أن الطالبات لن يسيطرن القواعد النحوية سيطرة جيدة. لأن هن لن يطبقن القواعد النحوية في فهم المقروء أو النصوص. واعتمادا من الشرح السابق تختار الباحثة الموضوع عن استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات (دراسة تجريبية بمعهد Putri Muslimat Samalanga).

## ب- البحث

### ١- تعريف ورقة العمل

وفقا لـ Prastowo أن ورقة العمل هي أوراق التي تحتوي على المواد، والملخصات، والتعليمات. ويجب للطلاب أن يقوم بها. وهي وسيلة للمساعدة وتسهيل تعلم الطلاب حتى يتم تشكيلهم والتفاعل الجيد مع المعلمين.<sup>٧</sup> وهي وسيلة التعليمية المستخدمة عند عملية التعليم والتعلم فرديا أو مجموعيا. وتبنى ورقة العمل معارف الطلاب وحدهم مع مصادر التعلم المختلفة. وأن المعلم هو توفير أدوات التعلم بمثابة الميسر.

### ٢- أهمية ورقة العمل

من أهمها:<sup>٨</sup>

(أ) أنها مخصصة للطلاب.

(ب) أنها منفصلة عن الكتاب المقرر.

(ج) تسهيل عملية التعلم، يفهم الطلاب الموضوع فهما جيدا، لأنه يتعين عليهم محاولة حل الأسئلة أو الأنشطة المتعلقة بالمادة.

(د) تطبيق المعرفة المكتسبة باستخدام ورقة العمل حتى يتمكنوا من فهم الموضوع بشكل أعمق.

(هـ) تطوير مهارات التفكير النقدي، بأن تساعد ورقة العمل الطلاب أيضًا على تطوير مهارات التفكير النقدي لديهم من خلال حل الأسئلة التي تتطلب منهم التفكير.

<sup>6</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Edisi ke-2, Cet. 2010, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010), 230

<sup>7</sup> Amali, Kurniawati, & Zulhiddah, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar*, "Journal of Natural Science and Integration", 2019, 19

<sup>8</sup> رشدي أحمد، طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٢٩٥.

### ٣- عناصر من ورقة العمل

تتكون ورقة العمل من ستة عناصر، وهي:

- أ) عنوان
- ب) ارشاد لتعلم
- ج) الكفاءة الأساسية أو المواد.
- د) دعم المعلومات مهمة أو تعليمات العمل
- هـ) مزايا وعيوب ورقة العمل

### ٤- تعريف تدريس النحو

التدريس هو عملية اكتساب المعرفة والمهارات والقيم والمواقف من خلال الدراسة أو الممارسة أو الخبرة. وكان التدريس رسمياً وغير رسمي. ويتكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من عاملي المادة تشتمل: الكتب، مجلس، وغيرها.<sup>٩</sup> يعد التعلم عملية مهمة للنمو والتطور كفرد، وهو جزء من عملية أن تصبح متعلماً مدى الحياة.

وأما النحو لغة له معان كثيرة منها القصد والجهة. وقال الشيخ مصطفى الغلاييني، النحو هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء يعني آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.<sup>١١</sup> وهو دافع في تطوير المعرفة المتعلقة باللغة العربية.

وأما النحو اصطلاحاً هي قواعد يعرف بها أحوال أو آخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض إعراب وبناء وما يتبعهما.<sup>١٢</sup>

### ٥- أهمية تدريس النحو

من أهمية تدريس النحو كما يلي:<sup>١٣</sup>

- أ) النحو هو شرط في رتبة الاجتهاد
- ب) الاستعانة به على فهم كلام العرب
- ج) الاحتراز عن الخطأ في الكلام
- د) القراءة الصحيحة لما لا يحتمل فساداً وهو القرآن والسنة،

<sup>٩</sup> Andi Praswoto, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), 205.

<sup>١٠</sup> Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: PT. Persindo), 3.

<sup>١١</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٤٢٥هـ)، ص. ٩

<sup>١٢</sup> السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٣)، ص. ٦.

<sup>١٣</sup> أبي البركات كمال الدين بن محمد الأنباري، لمع الأدلة، في أصول النحو، في موقع الإنترنت:

http://www.alukah.net/literature\_language/0/3138، ١٨ يوليو ٢٠٢٢

هـ) تساعد في التمييز بين الألفاظ المتكافئة

#### ٦- أهداف تدريس النحو

- وأما أهداف تدريس النحو الآخرفهي كما يلي<sup>١٤</sup>:
- أ) صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل
  - ب) تكوين عادات لغوية سليمة
  - ج) تعويد الطلاب قوة الملاحظة
  - د) تفهيم الكلام على وجه الصحيح
  - هـ) الإدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام
  - و) الإدراك الصلة العضوية بين النحو والوظيفي وفروع اللغة الأخرى

#### ٧- تعريف طريقة حل المشكلات

إن طريقة حل المشكلات هي طريقة التعلم القائم على حل المشكلات حيث يساعد المعلمون الطلاب على تعلم حل المشكلات من خلال خبرات التعلم. وكانت طريقة حل المشكلات تبدأ بمشكلة التي يكون الطلاب فيها مسؤولين عن حلها بمساعدة المعلم.<sup>١٥</sup> وكانت طريقة حل المشكلات هي مجموعة من الإجراءات التنظيمية لزيادة على الحرية التفكير. حقيقة، هي عملية الإجراءات بالتدرجية أو التنظيمية كالمبتدئ عند التحليل المسألة.

#### ٨- خطوات طريقة حل المشكلات

- أما خطوات هذه الطريقة بما يلي:<sup>١٦</sup>
- أ) مرحلة الملاحظة واستقراء الجزئيات الدراسة وملاحظة النصوص المتوفرة.
  - ب) مرحلة الموازنة وإدراك الصفات المشتركة والمتخالفة من الشواهد والأمثلة التي دروسها.
  - ج) مرحلة الاستنباط أي استخراج القاعدة.
  - د) مرحلة التعميم والتطبيق أي الإتيان بأمثلة وشواهد جديدة غير تلك التي استنبطوا القواعد منها.

<sup>١٤</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تدريس اللغة العربية، (مصر: مكتبة النبضة، مجهول السنة)، ص. ١٦٧.

<sup>١٥</sup> David A. Jacobsen, dkk, *Methods for Teaching "Metode-Metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK-SMA, Cet. I, (Celeban Timur: Pustaka Pelajar, 2009), 242.*

<sup>١٦</sup> فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس...، ص. ١٢٢

## ٩- منهج البحث

إن طريقة البحث التي تعتمد عليها الباحثة في كتابة هذه الرسالة هي المنهج التجريبي (*Eksperimen Research*). وتستعمل الباحثة في هذا البحث تصميم اختبار قبلي واختبار بعدي لمجموعة واحدة. كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطالبات في الفصل الثالث عام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ بمعهد Putri Muslimat Samalanga التي يتعلمن كتاب الكواكب الدرية. وكان عددهن ٣١٦ الطالبات على ١١ فصول. وأخذت الباحثة عينة البحث من الطالبات في الفصل الثالث (أ) والفصل الثالث (ب) وكانت عددهن ٥٥ طالبة. وأما طريقة اختيار العينة الطريقة الغرضية (*Purposive Sampling*). وهذه الطريقة تسمى أيضا بطريقة مقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه الفردة تتمثل مجتمع البحث.<sup>١٧</sup> وأخذت الباحثة من مجتمع البحث (٣١٦ الطالبات). وأخذت الباحثة الطالبات في الفصل الثالث (أ) والفصل الثالث (ب) لتكون عينة البحث. وتستخدم الباحثة تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة وهي عدة تقنيات المناسبة بنوع البيانات المطلوبة، وهي: الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والاستبانة.

## ١٠- نتائج الملاحظة

وأما البيانات التي أخذتها الباحثة عن أنشطة المعلمة والطالبات عند عملية التدريس النحوي باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات فهي كما في الجدول التالي:

### الجدول ١

#### أنشطة الطالبات في تعلم النحو

الرقم	أنشطة الطالبات	١	٢	٣	٤
١	ت حضر الطالبات إلى الفصل على الموقت		√		
٢	ترد الطالبات التحيات والسلام عن المعلمة			√	
٣	تهتم الطالبات إلى شرح المعلمة		√		
٤	تنقسم رئيسة الفصل الطالبات إلى ست مجموعات			√	
٥	تهتم الطالبات لتعلم النحوية		√		
٦	تتحامس الطالبات عند عملية التعلم		√		
٧	تستمع الطالبات ما تلقى المعلمة جيدا		√		
٨	تتعلم الطالبات المادة في ورقة العمل		√		
٩	تناقش الطالبات المادة بأصدقات في المجموعة		√		
١٠	تعمل الطالبات التمرينات في ورقة العمل على الموقت		√		
١١	تتعاون الطالبات مع مجموعتهن جيدا		√		

<sup>١٧</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م)، ص. ٩٩

√				تسأل الطالبات عما لا تفهم	١٢
	√			تجب الطالبات السؤال من المعلمة	١٣
√				تستمع الطالبات الدوافع من المعلمة	١٤
٤٥				المجموع	

تحسب الباحثة البيانات من أنشطة الطالبات عند عملية التدريس النحوي باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات باستعمال القانون<sup>١٨</sup>:

$$P = f/n \times 100\%$$

وأما قيمة أنشطة الطالبات عند عملية التعليم والتعلم فهي:

$$P = 45 / 56 \times 100\%$$

$$P = 80,35\%$$

عرفت الباحثة من نتائج البحث السابق أن النتيجة المحصولة هي ٨٠,٣٥% وتكون بين الحد ٨١-١٠٠%. وتدل أن عملية التدريس النحوي باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات ممتازة.

## الجدول ٢

### أنشطة المعلمة في تدريس النحو

الرقم	أنشطة المعلمة			
	٤	٣	٢	١
١			√	
٢	√			
٣		√		
٤	√			
٥		√		
٦		√		
٧		√		
٨		√		
٩		√		

<sup>18</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), 43

√			تهتم المعلمة للطالبات حينما تعملن التمرينات	١٠
√			تسأل المعلمة عما لا تفهمها الطالبات	١١
√			تجيب المعلمة السؤال من الطالبات	١٢
√			تستنبط المعلمة في انتهاء التعلم	١٣
√			تلقي المعلمة الدوافع إلى الطالبات	١٤
٤٥			المجموع	

تحسب الباحثة البيانات من أنشطة الطالبات عند عملية التدريس النحوي باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات باستعمال القانون<sup>١٩</sup>:

$$P = f/n \times 100\%$$

وأما قيمة أنشطة المعلمة عند عملية التعليم والتعلم فهي:

$$P = f/n \times 100\%$$

$$P = 45/56 \times 100\%$$

$$P = 80,35\%$$

عرفت الباحثة من نتائج البحث السابق أن النتيجة المحسولة هي ٨٠,٣٥%. وتكون بين الحد ٨١-١٠٠%. وتدل أن عملية التدريس النحوي باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات ممتازة.

٢. نتائج الاختبار

لقد تمت عملية التدريس النحو باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات. وحصلت الباحثة نتيجة الطالبات كما في الجدول:

### الجدول ٣

#### نتائج الاختبار القبلي

الرقم	الطالبات	نتائج
١	الطالبة ١	٥٥
٢	الطالبة ٢	٥٥
٣	الطالبة ٣	٧٠
٤	الطالبة ٤	٦٠
٥	الطالبة ٥	٥٠
٦	الطالبة ٦	٤٥
٧	الطالبة ٧	٤٥
٨	الطالبة ٨	٧٠

<sup>19</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi*, 43



٦.	الطالبة ٩	٩
٥.	الطالبة ١٠	١٠
٥.	الطالبة ١١	١١
٦.	الطالبة ١٢	١٢
٦٥	الطالبة ١٣	١٣
٥.	الطالبة ١٤	١٤
٥.	الطالبة ١٥	١٥
٥٥	الطالبة ١٦	١٦
٧٥	الطالبة ١٧	١٧
٤٥	الطالبة ١٨	١٨
٥٥	الطالبة ١٩	١٩
٧.	الطالبة ٢٠	٢٠
٥.	الطالبة ٢١	٢١
٦٥	الطالبة ٢٢	٢٢
٧٥	الطالبة ٢٣	٢٣
٥٥	الطالبة ٢٤	٢٤
٨.	الطالبة ٢٥	٢٥
٧٥	الطالبة ٢٦	٢٦
٧.	الطالبة ٢٧	٢٧
٩.	الطالبة ٢٨	٢٨
٥٥	الطالبة ٢٩	٢٩
٦٥	الطالبة ٣٠	٣٠
٧.	الطالبة ٣١	٣١
٥٥	الطالبة ٣٢	٣٢
٧.	الطالبة ٣٣	٣٣
٧٥	الطالبة ٣٤	٣٤
٤٥	الطالبة ٣٥	٣٥
٦.	الطالبة ٣٦	٣٦
٥٥	الطالبة ٣٧	٣٧
٧.	الطالبة ٣٨	٣٨
٦.	الطالبة ٣٩	٣٩

٦٥	الطالبة ٤٠	٤٠
٨٥	الطالبة ٤١	٤١
٥٠	الطالبة ٤٢	٤٢
٦٠	الطالبة ٤٣	٤٣
٥٠	الطالبة ٤٤	٤٤
٩٠	الطالبة ٤٥	٤٥
٧٠	الطالبة ٤٧	٤٦
٧٥	الطالبة ٤٨	٤٧
٥٥	الطالبة ٤٩	٤٨
٦٠	الطالبة ٥٠	٤٩
٧٠	الطالبة ٥١	٥٠
٦٠	الطالبة ٥٢	٥١
٧٥	الطالبة ٥٣	٥٢
٦٠	الطالبة ٥٤	٥٣
٧٥	الطالبة ٥٥	٥٤
٤٥	الطالبة ٥٦	٥٥
٣٤٢٠	مجموع	
٦٢,١٨	معدل	

من هذه البيانات حصل نتائج الاختبار القبلي على قيمة معدل ٦٢,١٨.

#### الجدول ٤

#### نتائج الاختبار البعدي

الرقم	الطالبات	نتائج
١	الطالبة ١	٧٠
٢	الطالبة ٢	٥٥
٣	الطالبة ٣	٦٥
٤	الطالبة ٤	٧٠
٥	الطالبة ٥	٧٠
٦	الطالبة ٦	٦٠
٧	الطالبة ٧	٥٥
٨	الطالبة ٨	٩٥

٧.	الطالبة ٩	٩
٧.	الطالبة ١٠	١٠
٨٥	الطالبة ١١	١١
٦٥	الطالبة ١٢	١٢
٩.	الطالبة ١٣	١٣
٧.	الطالبة ١٤	١٤
٦٥	الطالبة ١٥	١٥
٥٥	الطالبة ١٦	١٦
٧.	الطالبة ١٧	١٧
٥٥	الطالبة ١٨	١٨
٦.	الطالبة ١٩	١٩
٧.	الطالبة ٢٠	٢٠
٨.	الطالبة ٢١	٢١
٥٥	الطالبة ٢٢	٢٢
٧.	الطالبة ٢٣	٢٣
٦.	الطالبة ٢٤	٢٤
٨.	الطالبة ٢٥	٢٥
٧٥	الطالبة ٢٦	٢٦
٧٥	الطالبة ٢٧	٢٧
٩.	الطالبة ٢٨	٢٨
٧٥	الطالبة ٢٩	٢٩
٦٥	الطالبة ٣٠	٣٠
٧٥	الطالبة ٣١	٣١
٧٥	الطالبة ٣٢	٣٢
٨.	الطالبة ٣٣	٣٣
٨.	الطالبة ٣٤	٣٤
٦.	الطالبة ٣٥	٣٥
٧٥	الطالبة ٣٦	٣٦
٧.	الطالبة ٣٧	٣٧
٨٥	الطالبة ٣٨	٣٨
٦٥	الطالبة ٣٩	٣٩

٧٠	الطالبة ٤٠	٤٠
٨٥	الطالبة ٤١	٤١
٥٥	الطالبة ٤٢	٤٢
٦٠	الطالبة ٤٣	٤٣
٧٠	الطالبة ٤٤	٤٤
٩٥	الطالبة ٤٥	٤٥
٦٥	الطالبة ٤٦	٤٦
٧٥	الطالبة ٤٧	٤٧
٧٠	الطالبة ٤٨	٤٨
٨٠	الطالبة ٤٩	٤٩
٨٥	الطالبة ٥٠	٥٠
٧٠	الطالبة ٥١	٥١
٨٠	الطالبة ٥٢	٥٢
٨٥	الطالبة ٥٣	٥٣
٨٥	الطالبة ٥٤	٥٤
٦٥	الطالبة ٥٥	٥٥
٤٠٠٥	مجموع	
٧٢,٨١	معدل	

من هذه البيانات حصل نتائج الاختبار القبلي على قيمة المعدل ٧٢,٨١.

١١- تحليل بيانات اختبارت

لتحليل بيانات الاختبار بال تعتمد الباحثة في هذا البحث القانون التالي:

خ ١ x ٢

البيان:

خ ١ : الاختبار القبلي

x : الاختبار البعدي

خ ٢ : المعالجة التجريبية

قبل إجراء الاختبارت تقوم الباحثة بضبط الفئيل باستعمال اختبار العمل، وكان جدول ٤-١٥ يبين

عن تحصيل ضبط الفئيل، وهو كما يلي:

## الجدول ٥

### نتيجة ضبط الفائل

#### Tests of Normality

Kelas3	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre_test 3	,138	55	,011	,946	55	,015
Post_test 3	,150	55	,033	,956	55	,042

ومن الجدول ٥ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبار (Uji Normalitas) مستوى الدلالة ٠,١١ أكبر من ٠,٠٥ والاختبار البعدي بمستوى الدلالة ٠,٣٣ أكبر من ٠,٠٥. فأخذت الباحثة Kolmogorov-Smirnov لأن عينة البحث أكثر من ٣٠. وهذا يدل على أن البيانات تجوز إجراء الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)، وأما بيان في الجدول ٦ فهو بيان تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) كما يلي:

## الجدول ٦

### نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pre_test	,643	8	46	,737
Post_test	1,150	7	45	,350

ومن الجدول ٥ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة ٠,٧٣٧ أكبر من ٠,٠٥ والاختبار البعدي بمستوى الدلالة ٠,٣٥٠ أكبر من ٠,٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، حتى تجرى اختبارات. وللتعريف فعالية استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات لا بد أن تحلل اختبارات بالنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والبعدي. وبيانه في الجدول:

## الجدول ٧

### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre_test	62,18	55	11,618	1,567
Post_test	72,81	55	10,557	1,423

يدلان الجدول ٣ والجدول ٤ على أن نتيجة الاختبار القبلي ٦٢,١٨ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٢,٨١. وأما الجدول التالي تبين على تحصيل استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات باستعمال الاختبارات، وهو:

<sup>20</sup> I Wayan Widana, Putu Lia Muliani, *Uji Persyaratan Analisis*, (Jawa Timur: Klik Media, 2020), 19

## الجدول ٨

### Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre_test - Post_test	-9,636	9,900	1,335	-12,313	-6,960	-7,219	54	,000

أما تحصيل الاختبارات في الجدول ٨ ويدل على ٢١٩، ٧٠- أي يكون مستوى الدلالة . . . . أصغر من . . . . وهذا يدل على أن استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات فعال. وهذا وفقا على ما قال غزالي إن كان مستوى الدلالة أصغر من . . . . فهي وجد تأثير بين المتغيرين.<sup>٢١</sup>

### ١٢- نتائج الاستبانة من استجابة الطالبات

لمعرفة نتائج الاستبانة عن استجابة الطالبات في استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات فتستخدم الباحثة القانون التالي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

$$p = \text{الدراجه للنسبة المئوية}$$

$$f = \text{عدد تكرار الاستجابة}$$

$$n = \text{عدد الاستجابات الكلي}$$

$$= \text{مجموع الأسئلة} \times \text{قيمة الأعلى} \times \text{مجموع الطالبات}$$

$$= ٥٥ \times ٤ \times ٢٠ =$$

$$= ٤٤٠٠$$

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{3783}{4400} \times 100\%$$

$$p = \%٨٥,٩٧$$

<sup>21</sup> Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Ponorogo), 2016

بناء على الحساب السابق ظهرت أن نتيجة استجابة الطالبات مرتفعة جدا. حيث أن نتيجة استجابة الطالبات بلغت ٨٥,٩٧% باعتبار أن درجة استجابة من ٨٠-١٠٠% تعتبر مرتفع جدا. وهذه تدل على أن عملية التعليم والتعلم ترقية باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات.

### ج- الخاتمة

قد تمت الباحثة أن تبحث عن استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات بمعهد Putri Muslimat Samalanga بمنهج الدراسة التجريبي. ففي هذا الباب تخلص الباحثة النتائج من البحث كما يلي:

١- إن أنشطة الطالبات عند عملية التعلم باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على

أساس طريقة حل المشكلات حصلت على ٨٠,٣٥%. وهذه تدل على أن عملية التدريس النحوي

باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات ممتازة. وأما

أنشطة المعلمة عند عملية التعلم باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس

طريقة حل المشكلات حصلت على ٨٠,٣٥%. وهذه تدل على أن عملية التدريس النحوي باستخدام

كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات ممتازة.

٢- وجدت الباحثة نتائج الاختبار بواسطة تحصيل اختبار- ت في الاختبار القبلي والبعدي على

استخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل في تدريس النحو على أساس طريقة حل المشكلات

في الجدول ٨ أن نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٠. أصغر من ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن استخدام

كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل على أساس طريقة حل المشكلات فعال.

٣- بناء على الحساب السابق ظهرت أن نتيجة استجابة الطالبات مرتفعة جدا. حيث أن نتيجة

استجابة الطالبات بلغت ٨٥,٩٧% باعتبار أن درجة استجابة من ٨٠-١٠٠% تعتبر مرتفع جدا.

وهذه تدل على أن عملية التعليم والتعلم ترقية باستخدام كتاب الكواكب الدرية بورقة العمل

على أساس طريقة حل المشكلات.

### المراجع

`Alī Aḥmad `Alī Mazkūr. *Tadrīs Funūn al-Lughah al-`Arabiyyah*. al-Qāhirah: Dār asy-Syawāf, 1991 M.

Aḥmad Jazūlī. *ad-Durrah al-Mufīdah Fī Matn Mutammimah al-Ajrūmiyyah*. Banda Aceh: Bravo Darussalam, 2020 M.

Istikhdām Kitāb al-Kawākib ad-Durriyyah Bi Warāqah al-`Amal Fī Tadrīs an-Nahw `Alā Asās Ṭarīqah Hill al-Musykilāt (Dirāsah Tajrībiyyah Bi Ma`had Putri Muslimat Samalanga). (**Nauratul Islami, Mukhlisah**)

Aḥmad Jazūlī. al-Majmū`ah Fī Jawāb Masāil an-Naḥwiyyah. Banda Aceh: Bravo Darussalam, 2017 M.

Amali, Kurniawati, & Zulhiddah, (2019), *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar*, “Journal of Natural Science and Integration”

Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.

Andi Praswoto. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.

As-Sayyid Aḥmad al-Hāsyimī. al-Qawā`id al-Asāsiyyah Li Lughah al-`Arabiyyah. Bairūt: Dār al-Kutub al-`Ilmiyyah, 2013.

David A. Jacobsen, dkk. *Methods for Teaching “Metode-Metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK-SMA, Cet. I, Celeban Timur: Pustaka Pelajar, 2019.*

Ghozali. *Aplikasi Analisis Multivariate*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Ponorogo, 2020.

I Wayan Widana, Putu Lia Muliani, (2020), *Uji Persyaratan Analisis*, Jawa Timur: Klik Media, 2020.

Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: PT. Persindo

Muṣṭafā Ghulāyainā. *Jāmi` ad-Durūs al-`Arabiyyah*. Bairūt: al-Maktabah al- `Aṣriyyah, 1425 H.

Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Edisi ke-2, Cet. 2010, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Rusydī Aḥmad Ṭa`īmah. *Dalīl `Amal Fī I`dād al-Mawād at-Ta`līmiyyah Li Barāmij Ta`līm al-`Arabiyyah*. Makkah al-Mukarramah: Jāmi`ah Umm al-Qurā, 1985.

Ṣālih Bin Ḥamad al-`Assāf. *Al-Madkhal Ilā al-Baḥs Fii al-`Ulūm as-Sulūkiyyah*. Ar-Riyāḍ: Maktabah al-`Abīkān, 2000.

Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, Surabaya: CV. Gemilang